



## THINK SOCIAL

PROMOTING SOCIAL ENTREPRENEURIAL  
MINDSETS FOR A SUSTAINABLE FUTURE

### IO1-A3: KOMPETENZRAHMEN



Co-funded by  
the European Union



CULTURE GOES EUROPE  
SOZIOKULTURELLE INITIATIVE ERFURT E.V.

**Emphasys**  
CENTRE

**IWM**  
Gesellschaft für Internationale  
Wirtschaftsförderung und Management

**spectrum**  
RESEARCH CENTRE

**ASSERTED KNOWLEDGE**  
THE IET EQUALIZERS

**idec**

**Dramblis**



# THINK SOCIAL

PROMOTING SOCIAL ENTREPRENEURIAL MINDSETS FOR A SUSTAINABLE FUTURE



Co-funded by the European Union



FÖRDERUNG DES SOZIALEN UNTERNEHMERTUMS  
FÜR EINE NACHHALTIGE ZUKUNFT THINK SOCIAL



Co-funded by  
the European Union

## Sozial denken

### Kompetenz-Rahmen

#### Frühere Notizen

Dieses Dokument enthält einen Vorschlag für die Kompetenzen, die als Grundlage für die Entwicklung des Kurses im Rahmen des Projekts Think Social dienen werden. Für den Vorschlag der Kompetenzen in diesem Dokument haben wir die verschiedenen Inputs als Referenz genommen:

##### 1. Stand der Technik

In den ersten Monaten des Projekts haben wir eine Karte mit Ressourcen für soziales Unternehmertum in verschiedenen europäischen Staaten erstellt. Auf diese Weise konnten wir auf verschiedene Ressourcen zugreifen, die für Drittstaatsangehörige zur Förderung des sozialen Unternehmertums zur Verfügung stehen.

Zusammen mit dieser Bestandsaufnahme haben die teilnehmenden Organisationen Schlüsseldaten über Frauen aus Drittländern in jedem der teilnehmenden Länder gesammelt, was uns der Hauptzielgruppe unseres Projekts näher gebracht hat.

##### 2. Definition des Begriffs "Sozialunternehmer" im Rahmen des Projekts

Nationale Frauen aus Drittländern mit starken Bindungen zu ihrer Gemeinschaft, die den Wandel durch die Entwicklung innovativer Projekte und



FÖRDERUNG DES SOZIALEN UNTERNEHMERTUMS  
FÜR EINE NACHHALTIGE ZUKUNFT THINK SOCIAL



**Co-funded by  
the European Union**

Lösungen für soziale, kulturelle und ökologische Herausforderungen fördern wollen, um eine blühende, gesunde, vielfältige und widerstandsfähige Gesellschaft zu schaffen.



### 3. Bestehende Kompetenzrahmen

Diese Aktivität konzentriert sich auf die konzeptionelle Zuordnung der Benchmarks (Ziele und Vorgaben für die Ausbilder) und Indikatoren (Niveau des Kompetenzerwerbs für die Lernenden) für den Kompetenzrahmen-Syllabus in Bezug auf die zu erwerbenden sozialunternehmerischen Fähigkeiten für nachhaltige Entwicklung, auf denen (1) der Überwachungs-, Bewertungs- und Validierungsprozess durch die Open Badges in IO3 basieren wird und (2) das Design des gemischten Upskilling Pathway-Programms und des Schulungsmaterials entwickelt und organisiert werden wird. Die Themen des THINK SOCIAL COMPETENCE FRAMEWORK werden auf der 2019 European Green Deal Recommendation der Europäischen Kommission sowie auf dem 2016 EntreComp (EQF Level bis 3-4) basieren, andere vorgeschlagene Themen basieren auf dem Fachwissen und der Erfahrung der Partner in diesem Bereich, wie z.B.:

- Glossar der Begriffe
- Soziales Unternehmertum in den Partnerländern
- Rechtlicher Rahmen Europäischer Green Deal: Ziele, Perspektiven, Empfehlungen -
- Das Konzept des nachhaltigen Wachstums
- Bewährte Praktiken



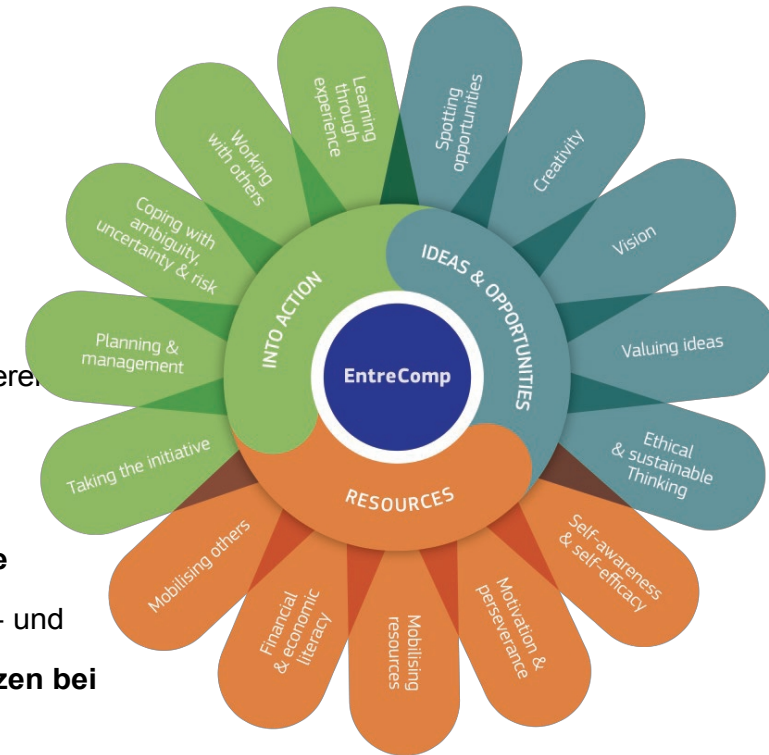
- Gestaltung eines Social Business Plans - Nutzen und Tipps
- Mitgestaltung und Mitfinanzierung
- Positive und negative Aspekte des sozialen Unternehmertums
- Bereitstellung von Dienstleistungen und Unterstützung (Arbeitsämter, spezialisierte Ausbildungskurse, lokale und regionale Verwaltungen usw.).

Wie im methodischen Hintergrund erläutert, nehmen wir als Ausgangspunkt die wichtigsten Referen...

**EntreComp-Kompetenzrahmen - *EntreComp*** ist ein Referenzrahmen, der eine **umfassende Beschreibung der unternehmerischen Kompetenzen** bietet. EntreComp kann sektor-, fach- und systemübergreifend eingesetzt werden, um die **Entwicklung unternehmerischer Kompetenzen bei Einzelpersonen zu ermöglichen,**

**als auch Gruppen.** EntreComp identifiziert **15 Kompetenzen in drei Schlüsselbereichen**, die beschreiben, was es braucht, um zu sein unternehmerisch. Unternehmerisch zu sein bedeutet mehr als Unternehmensgründungen und kommerzielle Aktivitäten - EntreComp hat die wichtige Aufgabe, Gespräche zu eröffnen und das Verständnis dafür zu fördern, **was es bedeutet, in allen Lebensbereichen unternehmerisch zu sein.**

EntreComp etabliert die Bedeutung von





FÖRDERUNG DES SOZIALEN UNTERNEHMERTUMS  
FÜR EINE NACHHALTIGE ZUKUNFT THINK SOCIAL



Co-funded by  
the European Union

Unternehmergeist und Initiative und zeigt auf, wie die Menschen diese Kompetenzen entwickeln können, um einen Beitrag zur Bewältigung **wirtschaftlicher, sozialer und kultureller Herausforderungen zu leisten.**

**Europäischer Green Deal:** Klimawandel und Umweltzerstörung sind eine existenzielle Bedrohung für Europa und die Welt. Um diese Herausforderungen zu bewältigen, braucht Europa eine neue Wachstumsstrategie, die die Union in eine moderne, ressourceneffiziente und wettbewerbsfähige Wirtschaft verwandelt, in der

- bis 2050 keine Nettoemissionen von Treibhausgasen entstehen
- das Wirtschaftswachstum ist vom Ressourcenverbrauch entkoppelt
- kein Mensch und kein Ort wird zurückgelassen

Der Europäische Green Deal ist der Plan, die Wirtschaft der EU nachhaltig zu gestalten. Wir können dies erreichen, indem wir Klima- und Umweltherausforderungen in Chancen verwandeln und den Übergang für alle gerecht und integrativ gestalten.

**Unternehmerisches Denken** ist nicht nur eine Reihe technischer (harter) Kompetenzen zur Bewältigung einer Geschäftsinitiative. Dieses Konzept umfasst auch relevante persönliche und soziale Fähigkeiten (soft skills), die das Konzept noch einen Schritt weiter bringen. Unternehmertum geht über den Unternehmensbereich hinaus und betrifft die persönliche und soziale Entwicklung der Menschen. Es trägt zur Entwicklung einer Reihe relevanter Fähigkeiten bei, die für den Prozess der persönlichen Befähigung entscheidend sind. Und sie sind noch wichtiger



relevant für einige Gruppen mit spezifischen persönlichen und sozialen Bedürfnissen und Defiziten. So könnte unternehmerisches Denken ihre Autonomie, ihr Selbstvertrauen, ihre Widerstandsfähigkeit usw. verbessern und ihnen persönliche Fähigkeiten für eine bessere Integration in die Gesellschaft vermitteln.

**Die Gemeinschaft** ist eines der wichtigsten Themen, die den sozialunternehmerischen Prozess bestimmen. Die meisten Sozialunternehmer definieren ihre Ideen als Antwort auf eine gesellschaftliche Herausforderung. Die Identifizierung und Bewältigung dieser Herausforderung ist auch eine persönliche und soziale Errungenschaft, und die daraus resultierende Wirkung schafft ein besseres und nachhaltiges Umfeld. Dies ist wichtig, wenn wir über Migranten und ihre soziale Integration sprechen und die Integration eine neue und unbekannte Gemeinschaft ist. Es besteht ein gegenseitiger Mangel an Wissen zwischen der Gemeinschaft und den neuen Mitgliedern. Jeder von ihnen bringt eine oder mehrere unbekannte Wahrnehmungen mit, die einen Mangel an gegenseitigem Vertrauen und sogar Angst erzeugen und die Integration der Gemeinschaft und damit die harmonische und nachhaltige Entwicklung der Gemeinschaft behindern.



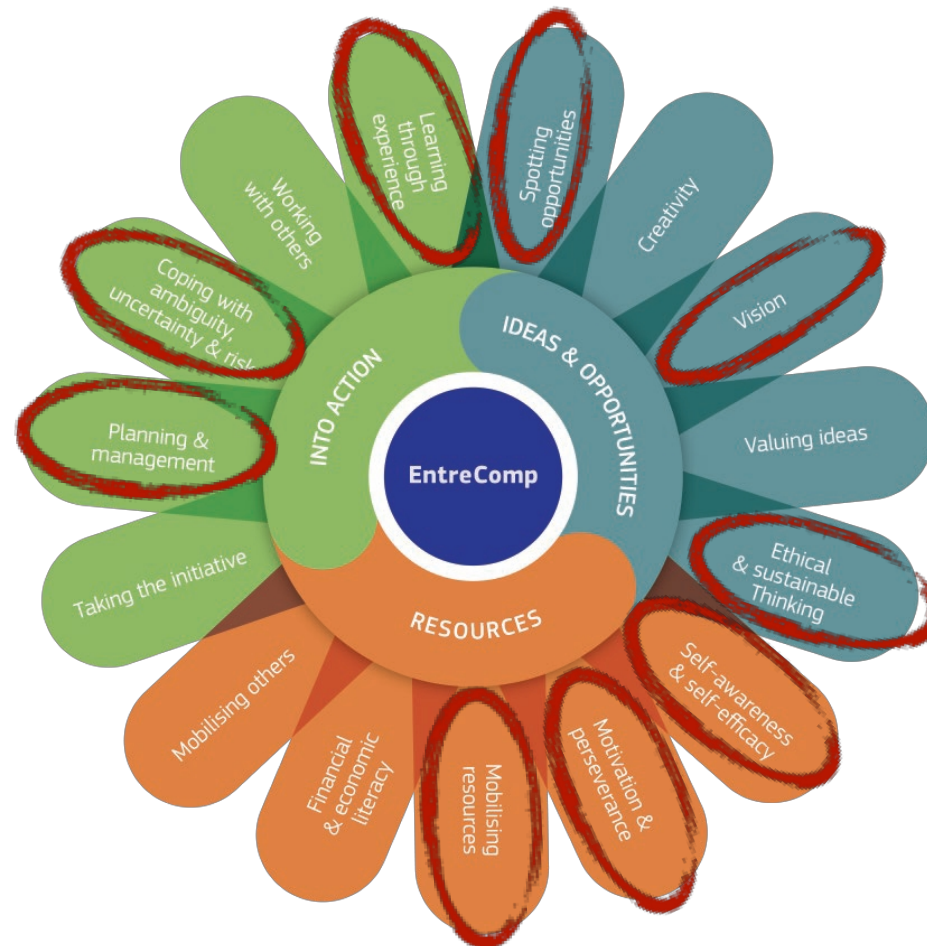


FÖRDERUNG DES SOZIALEN UNTERNEHMERTUMS  
FÜR EINE NACHHALTIGE ZUKUNFT THINK SOCIAL



Co-funded by  
the European Union

## Think Social Competences Framework





FÖRDERUNG DES SOZIALEN UNTERNEHMERTUMS  
FÜR EINE NACHHALTIGE ZUKUNFT THINK SOCIAL



Co-funded by  
the European Union

In Anbetracht der Tatsache, dass der EntreComp-Rahmen ein detailliertes Schema zur Entwicklung der unternehmerischen Kompetenzen darstellt, bietet dieser Rahmen die geeigneten Instrumente zur Definition einer Reihe von Fähigkeiten zur Förderung des Unternehmertums. Es wird uns auch dabei helfen, die damit verbundene Ausbildung zu gestalten.

Insgesamt wurden 9 Kompetenzen aus dem EntreComp Rahmen ausgewählt, um den Think Social Competence Rahmen aufzubauen. Die folgende Tabelle zeigt die Kompetenzen und ihre Komponenten, die für die Definition des Trainingsinhalts verwendet werden sollen.

Die Ära zwei Ebenen von Fähigkeiten:

- Grundlegend
- Zwischenbericht

|   | Kompetenz                   | Beschreibung   | Fäden   | Fertigkeiten - Grundstufe   | Fertigkeiten - Mittelstufe  |
|---|-----------------------------|--|---|---|---|
| I<br>D<br>E<br>A<br>S<br>&<br>O<br>P<br>P<br>O<br>R<br>T<br>U<br>N<br>I<br>T<br>Ä<br>T<br>E | <b>Erkennen von Chancen</b> | Beurteilen, was Wert in sozialer, kultureller und wirtschaftlicher Hinsicht ist. Erkennen des Wertschöpfungspotenzials einer Idee und Ermittlung geeigneter Möglichkeiten, das Beste daraus zu machen. | Chancen erkennen, schaffen und ergreifen  | <ul style="list-style-type: none"> <li>In der Lage sein, Gelegenheiten zu finden, anderen zu helfen.</li> <li>In der Lage sein zu erkennen Möglichkeiten zur Wertschöpfung in der Gemeinschaft und in der Umgebung.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Erklären können, was eine Chance zur Wertschöpfung ausmacht.</li> <li>In der Lage sein, proaktiv zu suchen nach Möglichkeiten zur Wertschöpfung, auch aus dem Notwendigen heraus.</li> </ul> |
|   |                             | Fokus auf Herausforderungen  | <ul style="list-style-type: none"> <li>In der Lage sein, verschiedene Beispiele für Herausforderungen zu finden, die Lösungen.</li> <li>In der Lage sein, Herausforderungen zu erkennen in meiner Gemeinde und Umgebung, zu deren Lösung er/sie beitragen kann.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>In der Lage sein, Möglichkeiten zu erkennen, Probleme auf andere Weise zu lösen.</li> <li>In der Lage sein, die Beschreibung einer Herausforderung neu zu definieren, so dass alternative können sich Möglichkeiten zur Beseitigung der Probleme ergeben.</li> </ul> |   |
|   |                             | Bedürfnisse aufdecken  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Beispiele finden können für Gruppen, die von einer Lösung für ein bestimmtes Problem profitiert haben.</li> <li>In der Lage sein, Bedürfnisse in meiner Gemeinde und Umgebung zu erkennen, die sind nicht erfüllt worden.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>In der Lage sein, Beispiele für Gruppen zu finden die von einer Lösung für ein bestimmtes Problem profitiert haben.</li> <li>In der Lage sein, Bedürfnisse in meiner Gemeinde und Umgebung zu erkennen, die sind nicht erfüllt worden.</li> </ul>                    |   |

N

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
| <p>Analysieren Sie den Kontext</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den Unterschied erkennen können zwischen verschiedenen Bereichen, in denen Werte geschaffen werden können (z. B. zu Hause, in der Gemeinschaft, in der Umwelt oder in der Wirtschaft oder Gesellschaft).</li> <li>• In der Lage sein, die verschiedenen welche Rolle der öffentliche, private und dritte Sektor in meiner Region oder meinem Land spielt.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• In der Lage sein, den Unterschied zu erkennen zwischen Kontexte für die Wertschöpfung (z. B. Gemeinschaften und informelle Netzwerke, bestehende Organisationen, der Markt).</li> <li>• In der Lage sein, meine persönlichen, sozialen und beruflichen Möglichkeiten zu erkennen für die Wertschöpfung, sowohl in bestehenden Organisationen als auch bei der Gründung neuer Unternehmen.</li> </ul> |
|------------------------------------|---|---|

| Kompetenz     | Beschreibung  | Fäden                 | Fertigkeiten - Grundstufe   | Fertigkeiten - Mittelstufe  |
|---------------|---|-----------------------|---|---|
| <b>Vision</b> | Stellen Sie sich die Zukunft vor.<br>Entwickeln Sie eine Vision, um Ideen in die Tat umzusetzen.<br>Visualisieren Sie Zukunftsszenarien, Anstrengungen und Maßnahmen zu lenken. | Stellen Sie sich vor: | <ul style="list-style-type: none"> <li>In der Lage sein, sich eine wünschenswerte Zukunft vorzustellen.</li> <li>In der Lage sein, ein einfaches Futur zu entwickeln Szenarien, in denen ein Mehrwert für die Gemeinschaft und die Umgebung geschaffen wird.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>In der Lage sein, (allein oder mit andere) eine inspirierende Vision für die Zukunft, die Folgendes beinhaltet.</li> <li>Sie sind in der Lage, Zukunftsszenarien rund um wertschöpfende Aktivitäten zu entwickeln.</li> </ul>  |
|               |   | Strategisch denken    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Erklären können, was eine Vision ist und welchem Zweck sie dient.</li> <li>in der Lage sein, zu erkennen, was für den Aufbau einer Vision erforderlich ist</li> </ul>  |
|               |   | Leitfaden Aktion      |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Vision der Wertschöpfung führt zu sich bemühen, Ideen in die Tat umzusetzen.</li> <li>In der Lage sein, zu entscheiden, welche Art von Vision für die Wertschöpfung I In der Lage sein, zu reflektieren über meine Interaktion mit anderen (einschließlich Gleichaltrigen und Mentoren) und lerne daraus.</li> <li>Das Feedback filtern können von anderen zur Verfügung gestellt werden und das Gute davon behalten, zu dem sie beitragen möchten.</li> </ul> |

|   |   |                                   |   |  |
|---|---|-----------------------------------|---|--|
| <p><b>Ethisches und nachhaltiges Denken</b></p> | <p>Bewertung der Folgen von Ideen, die einen Wert darstellen, und der Auswirkungen unternehmerischen Handelns auf die Zielgemeinschaft, die</p> | <p>Verhalten Sie sich ethisch</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• In der Lage sein, Verhaltensweisen zu erkennen, die von Integrität und Ehrlichkeit zeugen, Verantwortung, Mut und Engagement.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• in der Lage sein, ethisches Denken auf Konsum und Produktion anzuwenden Prozesse.</li> <li>• Sie müssen in der Lage sein, sich bei ihren Entscheidungen von Ehrlichkeit und Integrität leiten zu lassen.</li> </ul> |
|---|---|-----------------------------------|---|--|

| Kompetenz | Beschreibung   | Fäden                 | Fertigkeiten - Grundstufe  | Fertigkeiten - Mittelstufe  |
|-----------|--|-----------------------|--|---|
|           | Markt, Gesellschaft und Umwelt.<br>Reflektieren Sie, wie nachhaltig die langfristigen sozialen, kulturellen und wirtschaftlichen Ziele sind und welchen Weg Sie einschlagen. Verantwortlich handeln. |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>In der Lage sein, in eigenen Worten zu beschreiben die Bedeutung von Integrität und ethischen Werten zu vermitteln.</li> </ul>  |   |
|           |  | Nachhaltig denken     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Beispiele aufzählen können für umweltfreundliches Verhalten, das einer Gemeinschaft zugute kommt.</li> <li>Beispiele erkennen können für umweltfreundliches Verhalten von Unternehmen, das einen Mehrwert für die Gesellschaft als Ganzes schafft.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>In der Lage sein, Praktiken zu erkennen, die nicht nachhaltig sind und welche Auswirkungen sie auf die Umwelt haben.</li> <li>In der Lage sein, eine klare Problemstellung zu formulieren, wenn sie mit Praktiken konfrontiert werden die nicht nachhaltig sind.</li> </ul>  |
|           |  | Auswirkungen bewerten | <ul style="list-style-type: none"> <li>Beispiele für vom Menschen verursachte Veränderungen finden und auflisten können Maßnahmen in sozialen, kulturellen, ökologischen oder wirtschaftlichen Kontexten.</li> <li>In der Lage sein, den Unterschied zwischen den Auswirkungen eines Wert- die Schaffung von Aktivitäten in der Zielgemeinschaft und die breiteren Auswirkungen auf die Gesellschaft.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>In der Lage sein, die Auswirkungen zu erkennen, die die Wahrnehmung von Chancen auf folgende Bereiche haben wird auf mich und mein Team, auf die Zielgruppe und auf die umliegende Gemeinschaft.</li> <li>In der Lage sein, Akteure zu identifizieren, die von den Veränderungen betroffen sind, die durch meine (oder die wertschöpfende Tätigkeit meines Teams) herbeigeführt werden,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | einschließlich der Interessengruppen, die nicht mitreden können (z. B. künftige Generationen, Klima oder Natur). |
|--|--|--|--|--|--|



|   | Kompetenz                                     | Beschreibung  | Fäden   | Fertigkeiten - Grundstufe   | Fertigkeiten - Mittelstufe   |
|---|---|---|---|---|--|
|   |   |   | Verantwortlich sein                             |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>In der Lage sein, den Unterschied zu erkennen zwischen Buchführung über die Ressourcennutzung und Buchführung über die Auswirkungen meiner wertschöpfenden Tätigkeit auf die Beteiligten und die Umwelt.</li> </ul>   |
| R<br>E<br>S<br>O<br>U<br>R<br>C<br>E<br>N | <b>Selbstbewußtsein und Selbstwirksamkeit</b> | <p>Überdenken Sie Ihre kurz-, mittel- und langfristigen Bedürfnisse, Bestrebungen und Wünsche. Erkennen und bewerten Sie Ihre individuellen und gruppenbezogenen Stärken und Schwächen. Glauben Sie an Ihre Fähigkeit, den Lauf der Dinge zu beeinflussen, trotz Ungewissheit, Rückschlägen und vorübergehenden Misserfolgen.</p> | <p>Verfolgen Sie Ihre Bestrebungen</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>In der Lage sein, meine Bedürfnisse, Wünsche, Interessen und Ziele zu erkennen.</li> <li>Ich kann meine Bedürfnisse, Wünsche, Interessen und Ziele beschreiben.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ich muss in der Lage sein, meine Bedürfnisse, Wünsche, Interessen und Ziele zu verwirklichen.</li> <li>In der Lage sein, über meine individuellen Bedürfnisse, Wünsche, Interessen und Bestrebungen der Gruppe in Bezug auf Chancen und Zukunftsaussichten.</li> </ul>  |
|   |   |   | <p>Ermitteln Sie Ihre Stärken und Schwächen</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>In der Lage sein, Dinge zu erkennen, die ich bin was sie/er gut kann und was sie/er nicht gut kann.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>in der Lage sein, meine Stärken und Schwächen und die Schwächen anderer in Bezug auf die Möglichkeiten der Wertschöpfung.</li> <li>sich von dem Wunsch leiten lassen können meine Stärken und Fähigkeiten zu nutzen, um das Beste aus den sich bietenden Gelegenheiten zu machen und Mehrwert zu schaffen.</li> </ul> |

| Kompetenz<br>Mittelstufe                        | Beschreibung  | Themen                     | Fertigkeiten -  | GrundstufeFertigkeiten -  |
|---|---|----------------------------|---|---|
|   |   | Glaube an deine Fähigkeit  | <ul style="list-style-type: none"> <li>In der Lage sein, an meine Fähigkeit zu glauben, das, was von mir verlangt wird, erfolgreich zu tun.</li> <li>in der Lage zu sein, an meine Fähigkeit zu glauben, das zu erreichen, was sie/er vorhat.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Kontrolle, die ich habe, beurteilen können über meine Leistungen (im Vergleich zu jeglicher Kontrolle durch äußere Einflüsse).</li> <li>Ich möchte glauben, dass ich Menschen und Situationen zum Besseren beeinflussen kann.</li> </ul>   |
|   |   | Gestalten Sie Ihre Zukunft | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die verschiedenen Arten von Arbeitsplätzen und ihre wichtigsten Funktionen aufzählen können.</li> <li>In der Lage sein zu beschreiben, welche welche Eigenschaften und Fähigkeiten für die verschiedenen Berufe erforderlich sind und welche dieser Eigenschaften und Fähigkeiten</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Meine Fähigkeiten beschreiben können und Kompetenzen in Bezug auf berufliche Optionen, einschließlich der Selbstständigkeit.</li> <li>Ich kann meine Fähigkeiten nutzen und Kompetenzen, um meine berufliche Laufbahn zu ändern, sei es aufgrund neuer Möglichkeiten oder aus der Notwendigkeit heraus.</li> </ul> |
| <b>Motivation</b> und <b>Durchhaltevermögen</b> | Seien Sie entschlossen, Ihre Ideen in die Tat umzusetzen und Ihr Bedürfnis nach Leistung zu befriedigen. Seien Sie bereit, geduldig zu sein und immer wieder zu versuchen, Ihre langfristigen individuellen oder Gruppenziele zu erreichen. Seien Sie belastbar gegenüber | Bleiben Sie am Ball        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sich von der die Möglichkeit, etwas zu tun oder dazu beizutragen, was gut für sie/ihn oder für andere ist.</li> <li>Motiviert werden können durch die die Idee, für mich selbst und andere Werte zu schaffen.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>In der Lage sein, das Gefühl zu antizipieren, dass seine Ziele zu erreichen, und das motiviert mich.</li> <li>in der Lage sein, sein eigenes Verhalten zu regulieren, um seine Ziele zu erreichen die Vorteile der Umsetzung von Ideen in die Praxis.</li> </ul>   |

|  |   |                   |  |  |
|--|---|-------------------|--|--|
|  | Druck, Widrigkeiten und vorübergehenden Misserfolgen. | Entschlossen sein | <ul style="list-style-type: none"> <li>• In der Lage sein, Aufgaben als Herausforderung zu sehen und sein Bestes zu geben.</li> <li>• durch Herausforderungen motiviert werden können</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• In der Lage sein, sich Herausforderungen zu stellen, um sich selbst zu motivieren.</li> <li>• bereit sein, Anstrengungen zu unternehmen und Ressourcen zu nutzen, um die Herausforderungen zu meistern und meine Ziele (oder die meines Teams) zu erreichen.</li> </ul> |
|--|---|-------------------|--|--|

| Kompetenz                           | Beschreibung  | Fäden   | Fertigkeiten - Grundstufe  | Fertigkeiten - Mittelstufe   |
|-------------------------------------|---|---|--|--|
|                                     |   | Konzentrieren Sie sich auf das, was Sie motiviert     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Unterschiedliche Möglichkeiten, sich selbst und andere zur Wertschöpfung zu motivieren.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>In der Lage sein, über die soziale Anreize, die mit Eigeninitiative und der Schaffung von Werten für mich und andere verbunden sind.</li> <li>in der Lage sein, zwischen persönlichen und externen Faktoren zu unterscheiden, die sich selbst oder andere bei der Wertschöpfung zu motivieren.</li> </ul> |
|                                     |   | Widerstandsfähig sein                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Fähigkeit, Leidenschaft und Bereitschaft zu zeigen, seine/ihre Ziele.</li> <li>Entschlossenheit und Durchhaltevermögen bei der Erreichung von Zielen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>In der Lage sein, einfache widrige Umstände zu überwinden.</li> <li>Beurteilen können, wann es sich nicht lohnt, eine Idee weiterzuverfolgen.</li> </ul>  |
|                                     |   | Nicht aufgeben  | <ul style="list-style-type: none"> <li>In der Lage sein, weiterzumachen, auch wenn es Schwierigkeiten gibt.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sie müssen in der Lage sein, trotz Rückschlägen ihre Bemühungen und ihr</li> </ul>  |
| <b>Mobilisierung von Ressourcen</b> | Beschaffung und Verwaltung der materiellen, immateriellen und digitalen Ressourcen, die benötigt werden, um Ideen in die Tat umzusetzen. Machen Sie das Beste aus begrenzten Ressourcen. Erwerben und | Verwaltung von Ressourcen (materiell und immateriell) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Erkennen können, dass die Ressourcen nicht unbegrenzt sind.</li> <li>Sie können die Bedeutung der gemeinsamen Nutzung von Ressourcen mit anderen.</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>In der Lage sein, mit verschiedenen Kombinationen von Ressourcen zu experimentieren, um Ideen in die Tat umzusetzen.</li> <li>In der Lage sein, die notwendigen Ressourcen für die Umsetzung von Ideen zu</li> </ul>  |

| Kompetenz | Beschreibung   | Fäden                                | Fertigkeiten - Grundstufe   | Fertigkeiten - Mittelstufe   |
|-----------|--|--------------------------------------|---|--|
|           | die in jeder Phase benötigt werden, einschließlich technischer, rechtlicher, steuerlicher und digitaler Kompetenzen (z. B. durch geeignete Partnerschaften, Vernetzung, Outsourcing und Crowd-Sourcing). | Ressourcen verantwortungsvoll nutzen | <ul style="list-style-type: none"> <li>In der Lage zu sein, meinen Besitz zu schätzen und verantwortungsvoll damit umzugehen.</li> <li>Beschreiben können, wie Die Lebensdauer der Ressourcen wird durch Wiederverwendung, Reparatur und Recycling verlängert.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>In der Lage sein, die Grundsätze der Kreislaufwirtschaft und Ressourceneffizienz.</li> <li>Ressourcen verantwortungsvoll nutzen können und effizient zu nutzen (z. B. Energie, Materialien in der Lieferkette oder im Herstellungsprozess, öffentliche Räume).</li> </ul>                                   |
|           |  | Machen Sie das Beste aus Ihrer Zeit  | <ul style="list-style-type: none"> <li>In der Lage sein, verschiedene Verwendungsmöglichkeiten für meine Zeit zu erkennen (z. B., Lernen, Spielen, Ausruhen).</li> <li>Zeit als knappe Ressource einschätzen können.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>In der Lage sein, die Notwendigkeit zu diskutieren, Zeit in verschiedene Werte zu investieren. Aktivitäten zu schaffen.</li> <li>In der Lage sein, meine Zeit effektiv zu nutzen, um meine Ziele zu erreichen</li> </ul>  |
|           |  | Unterstützung erhalten               | <ul style="list-style-type: none"> <li>in der Lage zu sein, Hilfe zu suchen, wenn ich Schwierigkeiten habe, das zu erreichen, was ich beschlossen haben, zu tun.</li> <li>In der Lage sein, Hilfsquellen zu identifizieren für meine wertschöpfende Tätigkeit (z. B. Lehrer, Gleichaltrige, Mentoren).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Konzepte der Arbeitsteilung und des Arbeitsplatzes beschreiben können Spezialisierung.</li> <li>In der Lage sein, öffentliche und private Dienstleistungen zur Unterstützung wertschöpfender Aktivitäten (z. B. Inkubator, Berater für soziale Unternehmen, Start-up-Angels, Handelskammer).</li> </ul> |

| Kompetenz                            | Beschreibung   | Fäden                                   | Fertigkeiten - Grundstufe  | Fertigkeiten - Mittelstufe   |
|--------------------------------------|--|---|--|--|
| <b>Planung</b> und <b>Verwaltung</b> | Setzen Sie lang-, mittel- und kurzfristige Ziele. Festlegung von Prioritäten und Aktionsplänen. Anpassung an unvorhergesehene Veränderungen. | Definieren Sie Ziele                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klären können, was meine Ziele sind sind in einer einfachen wertschöpfenden Tätigkeit.</li> <li>• In der Lage sein, Alternativen zu identifizieren Ziele zur Wertschöpfung in einem einfachen Kontext.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• In der Lage sein, meine Ziele für die Zukunft im Einklang mit meinen Stärken, Ambitionen, Interessen und Leistungen.</li> <li>• Ich kann mir kurzfristige Ziele setzen, nach denen ich handeln kann.</li> </ul>                           |
|                                      |  | Planen und organisieren                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• In der Lage sein, eine einfache Plan für wertschöpfende Aktivitäten.</li> <li>• In der Lage sein, sich mit einer Reihe von einfache Aufgaben gleichzeitig zu erledigen, ohne sich dabei unwohl zu fühlen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• in der Lage sein, einen Aktionsplan zu erstellen in dem die notwendigen Schritte zur Erreichung meiner Ziele festgelegt sind.</li> <li>• In der Lage sein, die Möglichkeit von Änderungen an meinen Plänen zu berücksichtigen.</li> </ul> |
|                                      |  | Entwicklung nachhaltiger Geschäftspläne |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• in der Lage sein, ein Geschäftsmodell für meine Idee zu entwickeln.</li> <li>• Die Schlüsselemente definieren können die das Geschäftsmodell ausmachen, das notwendig ist, um den von mir ermittelten Wert zu liefern.</li> </ul>         |

|  |  |                       |   |  |
|--|--|-----------------------|---|--|
|  |  | Prioritäten festlegen | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sich an die Reihenfolge der Schritte, die bei einer einfachen wertschöpfenden Tätigkeit, an der ich teilnahm, erforderlich waren.</li><li>• Die grundlegenden Schritte erkennen können die für eine wertschöpfende Tätigkeit erforderlich sind.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• In der Lage sein, die grundlegenden Schritte einer wertschöpfenden Tätigkeit zu priorisieren.</li><li>• In der Lage sein, meine eigenen Prioritäten zu setzen und nach ihnen zu handeln.</li></ul> |
|--|--|-----------------------|---|--|

| Kompetenz   | Beschreibung  | Fäden  | Fertigkeiten - Grundstufe  | Fertigkeiten - Mittelstufe   |
|---|---|--|--|--|
|   |   | Überwachen Sie Ihre Fortschritte                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich kann erkennen, wie weit ich bei einer Aufgabe gekommen bin.</li> <li>• In der Lage sein zu überwachen, ob eine Aufgabe planmäßig abläuft.</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verschiedene Arten von Daten, die zur Überwachung des Fortschritts einer einfachen wertschöpfenden Tätigkeit erforderlich sind.</li> <li>• In der Lage sein, grundlegende Meilensteine und Beobachtungsindikatoren festzulegen, um die den Fortschritt meiner wertschöpfenden Tätigkeit.</li> </ul>                 |
|   |   | Flexibel sein und sich an Veränderungen anpassen | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sie müssen offen für Veränderungen sein.</li> <li>• Sie müssen in der Lage sein, sich mit Veränderungen auseinanderzusetzen und konstruktiv mit ihnen umzugehen.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich muss in der Lage sein, meine Pläne je nach den Bedürfnissen meines Teams zu ändern.</li> <li>• Ich kann meine Pläne anpassen, um Folgendes zu erreichen meine Ziele angesichts von Veränderungen, auf die ich keinen Einfluss habe.</li> </ul>  |
| <b>Kopieren mit Zweideutigkeit, Unsicherheit und Risiko</b> | Treffen Sie Entscheidungen, wenn das Ergebnis dieser Entscheidung ungewiss ist, wenn die verfügbaren Informationen unvollständig oder mehrdeutig sind oder wenn die Gefahr unbeabsichtigter Ergebnisse besteht. Bauen Sie in den Wertschöpfungsprozess strukturierte Verfahren zum Testen von Ideen und Prototypen von Anfang an ein, um das Risiko des Scheiterns zu verringern. Schnelllebige | Umgang mit Unsicherheit und Mehrdeutigkeit       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keine Angst haben, Fehler zu machen, wenn man neue Dinge ausprobiert.</li> <li>• In der Lage sein, meine eigenen Wege zu finden, um etwas zu erreichen.</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Rolle von Informationen bei der Verringerung von Ungewissheit, Mehrdeutigkeit und Risiko.</li> <li>• Aktiv suchen und vergleichen können und verschiedene Informationsquellen gegenüberstellen, die mir helfen, Mehrdeutigkeit, Unsicherheit und Risiken bei der Entscheidungsfindung zu verringern.</li> </ul> |



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | Situationen sollten schnell und flexibel gehandhabt werden. |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

| Kompetenz                     | Beschreibung   | Fäden               | Fertigkeiten - Grundstufe  | Fertigkeiten - Mittelstufe  |
|-------------------------------|--|---------------------|--|---|
|                               |  | Risiken kalkulieren | <ul style="list-style-type: none"> <li>In der Lage sein, Beispiele für Risiken in meiner Umgebung zu erkennen.</li> <li>Die Risiken beschreiben können, die mit zu einer einfachen, wertschöpfenden Tätigkeit, an der ich teilnehme.</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>In der Lage sein, zwischen akzeptablen und inakzeptablen Risiken zu unterscheiden.</li> <li>Abwägen können zwischen den Risiken und Vorteile der Selbstständigkeit mit alternativen Karrieremöglichkeiten zu vergleichen und Entscheidungen zu treffen, die meinen Präferenzen entsprechen.</li> </ul> |
|                               |  | Risiken managen     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>die Risiken kritisch bewerten können die mit einer wertschöpfenden Idee verbunden ist, wobei eine Vielzahl von Faktoren berücksichtigt wird.</li> <li>die Risiken kritisch bewerten können im Zusammenhang mit der formellen Gründung eines wertschöpfenden Unternehmens in dem Gebiet.</li> </ul>     |
| <b>Lernen durch Erfahrung</b> | Nutzen Sie jede Initiative zur Wertschöpfung als Lernmöglichkeit. Lernen Sie mit anderen, auch mit Gleichaltrigen und Mentoren. Reflektieren Sie und lernen Sie sowohl aus Erfolgen als auch aus Misserfolgen (Ihren eigenen und denen anderer). | Reflektieren        | <ul style="list-style-type: none"> <li>In der Lage sein, Beispiele für große Misserfolge zu finden, die einen Mehrwert geschaffen haben.</li> <li>Beispiele für vorübergehende Ausfälle nennen können, die dazu geführt haben zu wertvollen Errungenschaften.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>In der Lage sein, über Misserfolge zu reflektieren (meine und die anderer Menschen), ihre Ursachen zu ermitteln und daraus zu lernen.</li> <li>In der Lage sein zu beurteilen, ob und wie ich meine Ziele erreicht habe, so dass ich meine Leistung bewerten und daraus lernen kann.</li> </ul>        |

|  |  |  |                  |  |  |
|--|--|--|------------------|--|--|
|  |  |  | Lernen zu lernen | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beispiele anführen können, die zeigen, dass meine Fähigkeiten und Kompetenzen mit der Erfahrung zugenommen haben.</li> <li>• In der Lage sein, vorzusehen, dass meine Fähigkeiten und Kompetenzen werden mit der Erfahrung wachsen, sowohl durch Erfolge als auch durch Misserfolge.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Über die Relevanz folgender Punkte nachdenken können meine Lernwege für meine zukünftigen Möglichkeiten und Entscheidungen.</li> <li>• Immer in der Lage sein, nach Möglichkeiten, meine Stärken zu verbessern und meine Schwächen zu verringern oder auszugleichen.</li> </ul> |
|--|--|--|------------------|--|--|



| Kompetenz | Beschreibung | Fäden                | Fertigkeiten - Grundstufe  | Fertigkeiten - Mittelstufe  |
|-----------|--------------|----------------------|--|---|
|           |              | Lernen aus Erfahrung | <ul style="list-style-type: none"> <li>In der Lage sein zu erkennen, was ich habe die aus der Teilnahme an wertschöpfenden Aktivitäten gelernt haben.</li> <li>In der Lage sein Ich kann über meine Erfahrungen bei der Teilnahme an wertschöpfenden Aktivitäten zu sammeln und daraus zu lernen.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>In der Lage sein, über meine Interaktion zu reflektieren mit anderen (einschließlich Gleichaltrigen und Mentoren) zu diskutieren und daraus zu lernen.</li> <li>Das Feedback filtern können die von anderen zur Verfügung gestellt werden, und behalten das Gute davon.</li> </ul> |

### Ausbildung - Modulvorschlag

- **Modul 1: Soziales und nachhaltiges Unternehmertum. Machen Sie den Unterschied!** Dieses Modul soll die besonderen Merkmale des sozialen und nachhaltigen Unternehmertums erklären, was es vom allgemeinen Unternehmertum unterscheidet und was die Kernaussagen sind.
- **Modul 2: Schaffung eines sozialen Unternehmens und eines Plans. Die Herausforderung.** In diesem Modul wird erklärt, wie die persönliche und soziale "Bewertung" von Unternehmern erfolgt.
- **Modul 3: Festlegung von Zielen und Vorgaben. Vom Traum zum Plan.** Dieses Modul soll den Lernenden vermitteln, was ein soziales Unternehmen ist und was sie beachten müssen, wenn sie sich entscheiden, ein sozialer Unternehmer zu werden (cambiar) ... explicar más

en detaille!!!



- **Modul 4: Nachhaltige Ressourcenbewirtschaftung - über die Planung hinaus** Dieses Modul soll Kenntnisse über die Entwicklung eines Geschäftsplans (einschließlich der Bewertung der Auswirkungen) vermitteln.
- **Modul 5: Erste Schritte! Den ersten Schritt in die Praxis machen.** Dieses Modul zielt darauf ab, Wissen darüber zu vermitteln, wie sie die ihnen zur Verfügung stehenden Ressourcen unter Berücksichtigung ihrer sozialen Unternehmensziele und der Bewertung der Auswirkungen verwalten können (einschließlich einiger Ideen zur Finanzierung des Unternehmens).

Zusätzlich zu den 5 Modulen schlagen wir vor, zwei Abschnitte aufzunehmen:

- **Wir helfen Ihnen gerne!** Bereitstellung von Dienstleistungen und Unterstützung (Arbeitsämter, spezialisierte Ausbildungskurse, lokale und regionale Verwaltungen usw.) - Jeder Partner kann einen Leitfaden mit grundlegenden Informationen ausarbeiten (oder auf die Karte des sozialen Unternehmertums verweisen)
- **Geschichten mit sozialen Auswirkungen** - Eine Reihe von Fallstudien (2 pro Partner), in denen sie von anderen Erfahrungen lernen können,



# THINK SOCIAL

PROMOTING SOCIAL ENTREPRENEURIAL  
MINDSETS FOR A SUSTAINABLE FUTURE



**THE EUROPEAN COMMISSION'S SUPPORT FOR THE PRODUCTION OF THIS PUBLICATION DOES NOT CONSTITUTE AN ENDORSEMENT OF THE CONTENTS, WHICH REFLECT THE VIEWS ONLY OF THE AUTHORS, AND THE COMMISSION CANNOT BE HELD RESPONSIBLE FOR ANY USE WHICH MAY BE MADE OF THE INFORMATION CONTAINED THEREIN.**



This document may be copied, reproduced or modified according to the above rules.

In addition, an acknowledgement of the authors of the document and all applicable portions of the copyright notice must be clearly referenced.

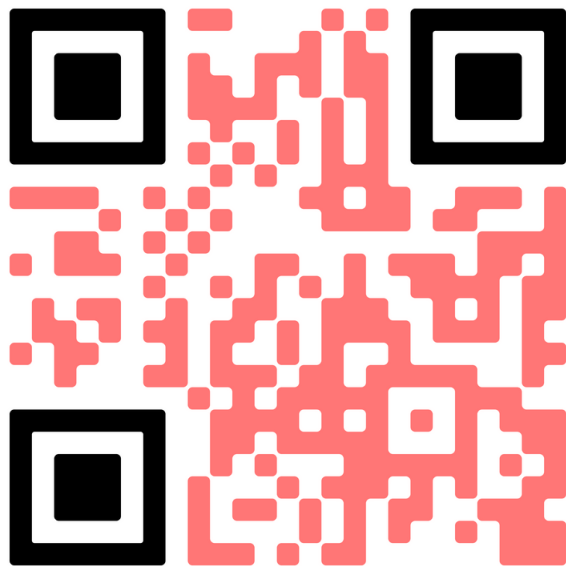
All rights reserved. © Copyright 2023 THINK SOCIAL



## THINK SOCIAL

PROMOTING SOCIAL ENTREPRENEURIAL  
MINDSETS FOR A SUSTAINABLE FUTURE

**Download the App!**



Co-funded by  
the European Union